

Preparatoria Pinole Valley

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar

Nombre de la escuela	Preparatoria Pinole Valley
Dirección	2900 Pinole Valley Road

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Superintendente	Matthew Duffy
Correo electrónico	matthew.duffy@wccusd.net
Sitio web	www.wccusd.net

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	293
Décimo año	306
Onceavo año	283
Doceavo año	278
Matriculación total	1,160

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	16.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	14.6
Filipinos	9.2
Hispanos o latinos	43.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	13.8
Dos o más orígenes étnicos	1.9
De escasos recursos económicos	63.8
Estudiantes del inglés	14.1
Alumnos con discapacidades	12.3
Jóvenes de crianza	0.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	1

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	92.1	7.9
Todas las escuelas del distrito	93.7	6.3
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	93.5	6.5
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.2	2.8

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre de 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
---------------------------	---	-------------------------------	--

Lectura/Artes Lingüísticas

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Reparar baldosas en el portátil de administración 14, el portátil 2, todos los portátiles en la zona superior 1000. Reparar los paneles del techo en la sala portátil 20 de baile, en el portátil 21, el baño de hombres junto al portátil 2 Reparar paneles del techo en la sala del equipo de niños Reparar la barra junto al espejo en la sala 20 de baile Quitar el grafiti del baño de niñas y niños en administración, el baño de hombres junto la sala de almacenamiento de teatro, el baño de hombre junto al portátil 2 Quitar el espejo quebrado en la sala de pesas, el baño de hombres junto la biblioteca Reparar el vinilo de la pared en el vestuario de niños.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		Quitar el grafiti del baño de niñas y niños en administración, el baño de hombres junto la sala de almacenamiento de teatro, el baño de hombre junto al portátil 2
Eléctrico: Sistemas Eléctricos			X	Enchufe de pared quebrado en sala portátil 20 de baile, portátil 21 Reparar placa de enchufe en sala de pesas, sala multiusos H-1, baño de niños junto cocina. Luces de salida y emergencia quebradas en sala de equipo de niñas. Reparar placa de interruptor en sala de equipo de niños

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores		X		<p>Reparar los paneles del techo en baño de hombre junto salón portátil 2.</p> <p>Reparar paneles del techo en la sala del equipo de niños</p> <p>Quitar el grafiti del baño de niñas y niños en administración, el baño de hombres junto la sala de almacenamiento de teatro, el baño de hombre junto al portátil 2</p> <p>Reparar placa de interruptor en baño de niños junto cocina</p> <p>Reparar llave de pila en baño de niños junto portátil 16</p> <p>Escusados sueltos en baños de niñas al otro lado de administración</p> <p>Quitar el espejo quebrado en el baño de hombres junto la biblioteca</p> <p>Reparar un pestillo de un escusado en el baño de hombres junto la biblioteca.</p>
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Reemplazar el extintor de incendios caducado en la sala de pesas.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	<p>Reparar persianas en la sala portátil 20 de baile, portátil 21, vestuario de niñas, sala de equipo de niños.</p> <p>Reparar la ventana de servicio de la cocina.</p> <p>Quitar las piezas del sistema de salida en situación de pánico de la cocina.</p> <p>Reparar las puertas dobles exteriores en la cocina.</p> <p>Reparar el cierra puertas en el vestuario de niños.</p>

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales
(3er-8vo y 11vo año)

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	285	273	95.8	18.6
Masculinos	11	154	144	93.5	17.6
Femeninas	11	131	129	98.5	19.5
Afroamericanos	11	40	38	95.0	13.5
Asiático	11	42	41	97.6	40.0
Filipino	11	33	32		

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	37	40	32	48	46	40	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	0mo año (Ciclo Es
-------------------	---------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	-------------------

Justicia Criminal (P)
Sistemas del Cuerpo Humano (PLTW)
Introducción al derecho
Derecho y justicia (P)
Carreras de cuerpos de seguridad ROP
Ciencias biomédicas (P)
Principios de Ciencias biomédicas
Medicina deportiva (ROP)
Medicina deportiva: Fisiología Aplicada (P)
Kinesiología: Anatomía y fisiología aplicada (P)

Asociación de padres, maestros y alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés): Contamos con una activa PTSA así como grupos aficionados para actuación, banda, forense y deportes interescolares. Mediante las cuotas de membresía y las actividades de recaudación de fondos que unen a la comunidad, el PTSA patrocina incentivos estudiantiles para mejoramiento académico y de asistencia. También proporciona supervisión voluntaria y refrigerios en apoyo a muchas actividades incluyendo la matriculación rápida, el desfile de bienvenida y apoyos auxiliares para el personal y los alumnos. Mensualmente se mantienen reuniones con los padres en la biblioteca de la escuela para analizar temas diferentes según su interés o para recopilar su información. Las reuniones también están abiertas a toda la comunidad.

Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés): El SSC se reúne mensualmente para repasar los planes de acción y los presupuestos escolares y tomar las decisiones correspondientes; los padres, alumnos, maestros, personal y la directora trabajan en conjunto para planear el programa de mejoramiento escolar. Favor de comunicarse con la directora de la oficina, Claire Wichelmann, para fechas y horarios de reunión (CWichelmann@wccusd.net).

Consejo asesor de estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): El consejo supervisor del presupuesto de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) es el ELAC. Los padres, maestros, administradores escolares y alumnos trabajan juntos para informar del programa ELD y las decisiones presupuestarias. El departamento ELD trabaja estrechamente con los orientadores académicos y alumnos ELD en las áreas de programación y ayuda. Un ayudante bilingüe del salón y un ayudante bilingüe de post-grado ayudan a los maestros en los salones durante la jornada escolar. El departamento ELD monitorea el progreso de antiguos alumnos ELD. Los salones cuentan con tecnología instructiva como herramienta para motivar a los alumnos y promover la integración de tecnología en el currículo. Favor de comunicarse con la Trabajadora de Comunidad Escolar de PVHS, la Sra. Landeros en

Nuestro equipo de seguridad escolar se reúne mensualmente e incluye el equipo de Administración, los Oficiales de Seguridad del Plantel, el Oficial de Recursos de la Escuela Pinole, el conserje, el Coordinador del Centro de Salud y los maestros. La Preparatoria Pinole Valley está siguiendo el programa integral de seguridad escolar del Distrito Escolar Unificado West Contra Costa. El Equipo de Seguridad y Emergencias de la Escuela está complementado por el Comité de Seguridad del Distrito. Como la Escuela Pinole Valley se trasladó a un plantel temporal, se desarrollaron un nuevo plan de seguridad y de rutas de evacuación conjuntamente con el Distrito Escolar, la Administración de la escuela, el Departamento de Bomberos de Pinole Valley y el Departamento de Policía de Pinole Valle, en el año escolar 2013-2014. PVHS prueba y revisa sus rutas anualmente al recopilar datos y analizar los eventos de práctica para atender las necesidades de los alumnos y los problemas potenciales. Tuvimos ya un simulacro de fuego vivo el año 2016-2017 para garantizar que el plan continúa funcionando y para revisar el proceso del plan y para solucionar problemas potenciales. PVHS ha revisado este plan cada año desde el 2013-2014, para atender las necesidades y racionalizar los procedimientos de seguridad. Estas incorporaciones se revisan con el personal docente y el personal de la escuela en una reunión anual. La incorporación de un nuevo acceso trasero para seguridad y una carretera de acceso por posibles incendios a través de la construcción que bordea los terrenos escolares es una de las necesidades que se han encontrado mediante el uso de estas evaluaciones anuales. Adicionalmente, todos los alumnos y padres asisten a una reunión de seguridad durante el proceso de matriculación 2016-2017 en agosto cuando el Oficial de Recursos Escolares (SRO, por sus siglas en inglés) y los administradores entregan un mensaje de seguridad. Dos subdirectores y el director lidian con todos los incidentes disciplinarios estudiantiles y la aplicación de las normas escolares. Seis oficiales de seguridad de plantel son responsables de la supervisión de los alumno en todas las áreas de la escuela fuera de la clase, y de informar a los oficiales de recursos escolares, y a la Administración. Dos Oficiales de Recursos Escolares (SRO, por sus siglas en inglés) de la Ciudad de Pinole también se asignan a PVHS y trabajan en estrecha colaboración con la administración para asegurar que las políticas de seguridad del plantel se implementan; que, junto con otros seis oficiales de seguridad del plantel (CSO, por sus siglas en inglés),

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14	2014-15	2015-16
	Cantidad de Clases	Cantidad de Clases	Cantidad de Clases

MRAD
P ROC
Chevron
Donaciones - Distintos conceptos
Fondos Complementarios/Concentración de la escuela.

